Newsletter 2/2023

Let's care

COSTRUIRE SCUOLE SICURE E ATTENTE PER FAVORIRE L'INCLUSIONE E IL SUCCESSO SCOLASTICO

Indice

Questa newsletter raccoglie le principali attività del progetto nel suo primo anno:

- Azioni per la definizione del modello teorico
- Raccolta di dati qualitativi con i principali gruppi target
- Definizione dei fondamenti delle proposte politiche
- Costruzione della comunità di scuole

Definizione del modello teorico

Revisione sistematica della letteratura scientifica

I partner hanno realizzato tre analisi sistematiche della letteratura analizzando gli studi empirici rilevanti incentrati sui tre pilastri del progetto Let's Care:

- Stile di attaccamento insicuro come concausa dello scarso rendimento e dell'abbandono scolastico precoce (Pilastro 1 – ricerca condotta da Università Cattolica Portoghese, Portogallo);
- Ruolo della relazione studente-insegnante nello scarso rendimento e nell'abbandono scolastico (Pilastro 2 - ricerca condotta da Università Comillas, Spagna);
- Variabili multilivello (barriere e facilitatori) dello stile di attaccamento sicuro negli studenti (ricerca condotta da Università Gesuita Ignatianum, Polonia)

La revisione ha seguito la checklist e le linee guida PRISMA e ha incluso studi pubblicati tra il 2018 e il 2022 in lingua inglese.

I risultati delle tre revisioni sistematiche della letteratura forniscono un supporto teorico all'importanza di buone relazioni genitore-figlio, tra pari, tra insegnante e studente e del clima scolastico per l'impegno scolastico degli studenti, i risultati accademici e il minor rischio di abbandono scolastico.

Funded by the European Union

Funded by the European Union under the grant agreement of project 101059425.
Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union. Neither the European Union nor the granting authority can be held responsible for them.

- **Pilastro 1 - Stile di attaccamento insicuro come concausa dello scarso rendimento e dell'abbandono scolastico precoce**

La revisione sistematica della letteratura si è concentrata sulla relazione tra la sicurezza socio-emotiva, in particolare l'attaccamento ai genitori e ai coetanei, e i risultati scolastici. In generale, gli studi dimostrano che il sostegno dei genitori o dei coetanei svolge un ruolo rilevante e positivo nell'impegno scolastico e nei risultati degli studenti. La qualità della relazione è stata correlata a livelli più elevati di impegno scolastico e vi è un'associazione significativa tra le variabili legate all'attaccamento e i risultati scolastici degli studenti. A livello globale, i risultati di questa revisione sistematica dimostrano che l'attaccamento ha un impatto rilevante sui risultati scolastici, in diversi livelli scolastici.

- **Pilastro 2 - Ruolo della relazione studente-insegnante nello scarso rendimento e nell'abbandono scolastico**

La revisione ha evidenziato i fattori sociodemografici e culturali che possono facilitare o ostacolare le relazioni positive insegnante-studente: status socioeconomico, struttura familiare, competenza linguistica dello studente. La relazione positiva insegnante-studente è caratterizzata da qualità come il sostegno, il calore e le lodi che hanno un impatto sull'impegno, il comportamento, le capacità cognitive e le emozioni degli studenti. Il modo in cui gli studenti e gli insegnanti interpretano e percepiscono le loro interazioni e le relazioni che si sviluppano giocano un ruolo significativo nel determinare la partecipazione e il rendimento scolastico degli studenti.

- **Pilastro 3 - L'importanza del clima scolastico per il successo educativo e la sicurezza degli studenti a scuola**

La revisione sistematica ha evidenziato che:

- il rendimento, l'impegno e l'abbandono scolastico dipendono dal clima scolastico;
- il clima scolastico è influenzato dalla gestione della scuola e dalla cooperazione, dall'impegno e dalle relazioni degli attori educativi.

Il coinvolgimento di tutti gli attori educativi migliora il clima scolastico. Le relazioni tra le dimensioni di clima, impegno, i risultati e l'abbandono scolastico sono risultate fondamentali per creare un ambiente favorevole allo sviluppo degli studenti.

Database dei programmi per l'educazione sicura

Il database dei programmi per un'educazione emotivamente sicura ha lo scopo di identificare e caratterizzare i progetti europei rilevanti e le loro componenti principali, come strumento per migliorare la sicurezza emotiva nell'educazione e migliorare i risultati scolastici insufficienti in lettura, matematica e scienze, la dispersione e l'abbandono scolastico.
Questo database presenta 45 programmi provenienti da 14 Paesi:

- riguardano la progettazione, lo sviluppo e l'esecuzione di una serie di azioni per influenzare i processi educativi a diversi livelli;
- promuovono miglioramenti nei processi di insegnamento e apprendimento, nell'organizzazione scolastica e nella struttura dei sistemi educativi;
- sono promossi da organizzazioni o amministrazioni del terzo settore in collaborazione con altre istituzioni pubbliche e private.

Raccolta dati nelle scuole

Focus Groups & Interviste

Per raccogliere informazioni e dati qualitativi direttamente dai gruppi target del progetto, i partner hanno realizzato una serie di focus group in 3 scuole per Paese. Sono stati raccolti i punti di vista degli insegnanti sulle barriere e i facilitatori per un insegnamento emotivamente sicuro e sulle dinamiche scolastiche, al fine di analizzare i principali aspetti che hanno un impatto sul benessere dei bambini e degli studenti a scuola.
Inoltre, i partner hanno condotto interviste con 24 famiglie, per lo più provenienti da condizioni di svantaggio economico, sociale e culturale. L'analisi delle interviste ha rivelato che esistono sfide comuni a tutti i Paesi, indipendentemente dall'etnia, dal contesto migratorio, dai bisogni educativi speciali, dalla disabilità e dall'assistenza non parentale. È stato anche rilevato che i genitori di bambini che non ottengono risultati scolastici soddisfacenti, sono distaccati o hanno abbandonato gli studi.
Le ultime fasi di questa raccolta di dati qualitativi consisteranno nel condurre interviste con diversi stakeholder (decisori politici, dirigenti scolastici e rappresentanti di associazioni e centri educativi) e con gli studenti delle scuole di seconda opportunità.
I risultati di queste interviste e dei focus group saranno il principale contributo del progetto alle linee guida di politici, insegnanti e famiglie.

Nelle prossime newsletter riporteremo i risultati di queste interviste

Fondamenti della futura proposta politica

Database delle politiche per un'educazione sicura

Il Database delle politiche per l'educazione sicura presenta le politiche più avanzate contro l'abbandono scolastico nell'ottica dell'educazione emotivamente sicura. Per costruire il database, i ricercatori dell'università Comillas hanno elaborato un modello specifico per lo studio di tre aspetti:

- il numero di variabili socio-emotive contemplate da ogni normativa;
- l'esistenza di riferimenti espliciti ai gruppi vulnerabili;
- il collegamento che le misure potrebbero avere con i pilastri di Let's Care (cioè Apprendimento sicuro, Insegnamento sicuro, Scuola sicura ed Educazione sicura).

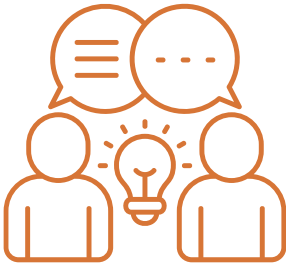
Più di 60 strategie politiche di 11 Paesi sono state esaminate per individuare le 10 più complete.

Rapporto di Scoping della proposta politica

Il Rapporto di Scoping delle proposte politiche ha lo scopo di contribuire allo sviluppo di raccomandazioni e strategie per la creazione di un ambiente educativo più favorevole e accogliente per tutti gli studenti. Lo scopo principale di questo documento è quello di facilitare il dialogo con i decisori politici e di fornire una base per future raccomandazioni politiche attuabili.

Il rapporto prende in considerazione diversi aspetti necessari per sviluppare strategie efficaci da attuare nei sei Paesi del progetto (Spagna, Portogallo, Italia, Lituania, Polonia e Bulgaria), a partire dalle politiche e dalle legislazioni esistenti in materia di abbandono scolastico e dalle esigenze e prospettive di insegnanti e famiglie raccolte nella fase iniziale di raccolta dei dati qualitativi.

La comunità di scuole LET'S CARE



La parte attiva del progetto prevede la creazione di un'attiva comunità di scuole per identificare le cause dell'abbandono e degli scarsi risultati di apprendimento di bambini e studenti. Le Comunità di Interesse sono il principale strumento di coinvolgimento degli insegnanti a livello europeo nella Comunità di Scuole.
I partner hanno realizzato diverse attività locali per coinvolgere le scuole e formare gli insegnanti sui principali temi legati all'approccio LET'S CARE.

Gli insegnanti e il futuro delle nostre democrazie Giornata di studio con Philippe Meirieu a Verona

La rete nazionale delle scuole permanenti - Polo Europeo della Conoscenza - I.C. Bosco Chiesanuova, in collaborazione con il Comune di Verona - Assessorato alle Politiche Educative e Scolastiche, ha organizzato il 18 ottobre 2023 una giornata di studio sul Ruolo degli insegnanti per le democrazie con il filosofo francese Philippe Merieu.

Nel pomeriggio si sono svolti 4 gruppi di discussione: a) Il ruolo del digitale nella scuola e nella società, b) I rapporti con i genitori, c) Spazi di libertà e di azione per l'insegnante, d) Fondamenti della cultura scolastica in un mondo globalizzato.
La registrazione della giornata è disponibile a questo link.

Corso di Formazione sulla pedagogia Freinet

Polo Europeo della Conoscenza - I.C. Bosco Chiesanuova ha organizzato nel settembre 2023 un corso di formazione sulla Pedagogia Freinet con più di 600 partecipanti (in presenza e online). Marcel e Danielle Thorel dalla Francia hanno condotto un corso di formazione di sei giorni sulla Scuola Sicura nell'educazione, per sostenere gli insegnanti nel loro delicato lavoro con gli studenti.

Maggiori informazioni sulle attività della Comunità di scuole LET'S CARE nella prossima newsletter.

Scopri di più e seguici su: